

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы дисциплины**

**Производственная практика:**  
**«Производственная практика в профильных организациях»**

**1. Цели практики**

Целями производственной практики являются формирование профессиональной компетентности, включающей готовность к профессиональной деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию специалиста, приобретение магистрантом навыков научной организации своего труда, выполнение эмпирической части магистерской работы.

**2. Место практики в структуре ОП магистратуры**

Производственная практика в профильных организациях Б2.О.04 (П) входит в блок Б2 «Практики», относится к обязательной части программы магистратуры и определяет направленность (профиль) ОП. Практика проводится во 2 семестре. Предшествующее дисциплины и практики, которые необходимы для прохождения практики (Производственная практика в профильных организациях): Психология развития, Педагогическая психология, Психология личности, Дифференциальная психология, Психология саморазвития, Семейное консультирование, Основы психоанализа, Методологические проблемы в психологии, Основы нейролингвистического программирования, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика и др.

Прохождение производственной практики необходимо для успешного освоения Научно-исследовательской (квалификационной) практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы и другие.

**3. Планируемые результаты обучения по производственной практике:**  
**«Производственная практика в профильных организациях»**

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

<b>ОПК-4</b>	<b>Формулировка:</b> способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> весь спектр современных психодиагностических инструментов и их психометрических характеристик <b>Уметь:</b> самостоятельно собирать данные, проводить обработку и измерять эмпирическую валидность (эффективность методики по отношению к заданному критерию) используемых психодиагностических инструментов <b>Владеть:</b> приемами количественного подсчета тестовых показателей.
<b>Продвинутый</b>	<b>Знать:</b> алгоритм составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы <b>Уметь:</b> применять навыки составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы для решения задач профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> различными способами, включая использование компьютерных

	технологий и программ, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
<b>Высокий</b>	<p><b>Знает:</b> организационные и содержательные отличия обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать средства, форму и план предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы в зависимости от целей, задач и других особенностей организации психологической оценки.</p> <p><b>Владеть:</b> коммуникативными и организационными навыками предоставления обратной связи по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы</p>
<b>ОПК-5</b>	<b>Формулировка: способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на развитие и профилактику конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации развивающих программ и программ профилактики конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на развитие и профилактику психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на коррекцию психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации коррекционных программ психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на коррекцию конкретных психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> подходы, стратегии, методы, средства и приемы, направленные на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор методов, приемов и средств для составления и реализации программ реабилитации отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний о стратегиях, методах, средствах и приемов, направленных на реабилитацию отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>
<b>ОПК-6</b>	<b>Формулировка: способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</b>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знать: основы психологического консультирования и принципы разработки и реализации программ по индивидуальному</b>

	<p>консультированию.</p> <p>Уметь: применять на практике знания в разработке и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования и разработки и реализации комплексных программ по предоставлению услуг индивидуального консультирования</p>
Продвинутый	<p>Знать: основы семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию.</p> <p>Уметь: использовать знания основ семейного консультирования и принципы разработки и реализации программ по семейному консультированию</p> <p>Владеть: навыками применения основ семейного консультирования и принципов разработки и реализации программ по семейному консультированию</p>
Высокий	<p>Знать: особенности группового консультирования и принципы разработки и реализации программ по групповому консультированию.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы по групповому консультированию и планировать и организовывать групповые консультации.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации, проведения групповых консультаций.</p>
ОПК-7	<p>Формулировка: способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p>Знать: основы, принципы просветительной деятельности как одного из направления деятельности психолога.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать просветительскую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: навыками формирования научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
Продвинутый	<p>Знать: особенности и направления психолого-профилактической деятельности, а так же принципы ее организации с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях и принципах организации психолого-профилактической деятельности с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>

Высокий	<p><b>Знать:</b> технологии и методы проведения психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные разработки (методы, технологии, направления) при организации и проведении психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями, эффективными стратегиями и тактиками организации и проведения психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>
ОПК-8	<p><b>Формулировка:</b> способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки
Пороговый	<p><b>Знать:</b> основные современные подходы, в которых может проводиться супервизия, и особенности ее организации и проведения.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать, организовывать и проводить супервизию в одном из современных направлений для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения знаний особенностей супервизии на практике с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p>
Продвинутый	<p><b>Знать:</b> характеристику современных моделей и методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Уметь:</b> адекватно применять методы и тактики супервизии с целью контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения методов проведения супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
Высокий	<p><b>Знать:</b> специфику различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии и целесообразность их применения в различных ситуациях контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать соответствующие формы (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и проведения различных форм (групповые, индивидуальные) супервизии для адекватного решения возникающих задач контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК-9	<p><b>Формулировка:</b> способен выполнять основные функции управления психологической практикой.</p>
Ступени уровней освоения компетенции	Отличительные признаки

<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> особенности организации, построения и управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять функции, связанные с организацией и управлением психологической практики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и управления психологической практикой</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать:</b> особенности основных функций управления психологической практикой</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания о современных моделях, направлениях и стратегиях в управлении психологической практикой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения современных моделей, направлений и стратегий в реализации функции управления психологической практикой.</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> специфику типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать стратегии решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения стратегий для решения типичных трудностей, возникающих при реализации функций управления психологической практикой</p>
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<p><b>Знать:</b> основы педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания современных основ педагогической деятельности и принципы ее построения и осуществления с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования педагогической деятельности на основе знаний ее специфики и с учетом образовательных потребностей всех субъектов образования.</p>
<b>Продвинутый</b>	<p><b>Знать:</b> современные принципы организации педагогической деятельности, релевантную образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p> <p><b>Уметь:</b> применить принципы организации педагогической деятельности для ее осуществления применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации педагогическую деятельности, релевантной образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)</p>
<b>Высокий</b>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы инклюзивного образования и принципы осуществления педагогической деятельности в условиях инклюзии</p> <p><b>Уметь:</b> применить знания об особенностях инклюзивного образования и особенностях образовательных потребностей различных групп населения с целью организации инклюзивного образования.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования, организации и осуществления</p>

	педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.
<b>ПК-1</b>	<b>Формулировка:</b> Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического сопровождения образования, особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса <b>Уметь:</b> применять современные методы и подбирать техники психологического сопровождения образования с учётом поставленных задач <b>Владеть:</b> современными технологиями психологического сопровождения детей и взрослых
<b>Продвинутый</b>	<b>Знать:</b> классификацию основных методов и методик психологического консультирования, техники и технологии проведения психологических консультаций <b>Уметь:</b> ставить и корректировать цели и задачи психологической консультации, осуществлять направленное воздействие, давать обратную связь по результатам психологической консультации <b>Владеть:</b> навыками психологического консультирования, в том числе с использованием Интернет-коммуникации и возможностей информационных технологий для решения задач психологической поддержки детей и взрослых
<b>Высокий</b>	<b>Знать:</b> методологические принципы построения и применения психодиагностических, информационно-просветительских и коррекционно-развивающих техник и программ; особенности протекания психических процессов детей и взрослых, находящихся в различных социальных и культурных условиях <b>Уметь:</b> подбирать, применять и анализировать техники и технологии психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с учётом индивидуальных особенностей детей и взрослых <b>Владеть:</b> техниками и приёмами организации психодиагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы с представителями различных возрастных, социальных, этнических и др. групп
<b>ПК-2</b>	<b>Формулировка:</b> способен к психолого-педагогическому и методическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ; к разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.
<b>Ступени уровней освоения компетенции</b>	<b>Отличительные признаки</b>
<b>Пороговый</b>	<b>Знать:</b> формирование и реализацию планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей <b>Уметь:</b> анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся <b>Владеть:</b> методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами, используемыми в педагогике и психологии

Продвинутый	<p><b>Знать:</b> мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников</p> <p><b>Владеть:</b> методами организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
Высокий	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

4. Общая трудоемкость практики 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчик: Асият Сагитовна Богатырева, старший преподаватель .